

инструментом международной конкурентоспособности и ключевым значением концепции модернизации образования.

Литература

1. Axinte E. Asigurarea calității. Chișinău. 2002.
2. Chirilă V. Managementul calității. Chișinău. 2002.
3. Кони́на О.В., Мельникова Е.В. Менеджмент качества в системе высшего образования // Фундаментальные исследования. 2006. № 7. С. 82-83.

Г.Д. Шаехова, Г.Ф. Мельникова

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Россия

e-mail: shaehova.gulsum2013@yandex.ru

КАДРОВЫЙ КРИЗИС ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ХИМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Для подготовки хорошо обученных и квалифицированных кадров требуется развитая система профессионального образования и поликультурного воспитания [2]. В данном вопросе заинтересованы потенциальные студенты и государство, также предприятия, которые нуждаются в образованных, высокопроизводительных сотрудниках. Сегодня химическая промышленность играет важную роль в мировой экономике. Потребность в специалистах химического профиля большая. Но эта потребность не удовлетворяется и существует проблема нехватки специалистов. Высококвалифицированных специалистов готовят высшие учебные заведения. Предприятие и высшее учебное заведение являются двумя взаимосвязанными сторонами образовательного процесса. Однако существует ряд проблем. Одна из них, то, что вузы не знают, какие именно специалисты потребуются экономике и каким набором знаний они должны обладать.

Способов взаимодействия вузов и предприятий много. Самый традиционный и более известный способ взаимодействия – студенческая практика: организация системы взаимодействия вуза с основными базами практики, то есть с компаниями, где студенты могут выполнять работу по своему профилю. Еще одна наиболее продвинутая форма взаимодействия – целевая подготовка. Работодатель выделяет средства, чтобы получить специалиста с нужными компетенциями, а вуз выполняет заказ [1].

Для нашего региона проблема химических кадров стоит остро. Из перечня востребованных профессий и специальностей, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики Республики Татарстан, на 2015-2022 годы можно выделить 28 профессий химического профиля из 97 [3].

По данным опроса студентов третьего курса Химического института им. А.М. Бутлерова, наблюдается заинтересованность и желание работать в химической промышленности у большинства опрошенных. Второе место по количеству ответов занимает научная деятельность в области химии. Минимальное количество студентов желают работать в другой сфере. Итоги опроса предприятий показали иной результат. Они не удовлетворены специалистами которые выпускают вузы. В то же время они согласны с тем, что взаимодействие между двух сторон важно и нужно.

Результаты проведенного нами опроса показали, что существует проблема нехватки высококвалифицированных кадров, которую можно решить тесным сотрудничеством вуза с предприятием, путем внесения предприятиями своих корректив в образовательные стандарты вуза.

Литература

1. Горяченкова Т.Е., Ватлина Л.П. Историко-методический подход к созданию программ элективных курсов на основе местных химических производств // Ярославский педагогический вестник. Естественные науки. № 1. 2009г. С. 64-69.
2. Мельникова Г.Ф., Гильманшина С.И. Музеи университета как фактор поликультурного воспитания молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2015. №4. URL: <http://www.science-education.ru/> 127-21133.
3. Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан [электронный ресурс] // <http://mtsz.tatarstan.ru>

П.Б. Шибяев

Казанский (Приволжский) федеральный университет,

г. Казань, Россия

e-mail: skiv22@yandex.ru

AUGMENTED REALITY – ГЛАВНАЯ ИННОВАЦИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ В XXI?

В Мире происходят масштабные изменения в образовании, которые привносят в него новые характеристики: непрерывность, повсеместность,